Программа деятельности краевой апробационной площадки

по подготовке к введению ФГОС ООО.

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Переборская основная общеобразовательная школа». Березовский район, деревня Перебор, улица Центральная, дом 49; (8 34 251) 3-47-48; [terentevalv@yandex.ru](mailto:terentevalv@yandex.ru)

2. Терентьева Любовь Викторовна, учитель химии и биологии

Лузина Ольга Геннадьевна, учитель математики и информатики

Михайлова Надежда Геннадьевна, учитель математики

Кобелева Гульсина Ахматовна, учитель географии

3. **Тема деятельности площадки:**

Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

4. **Обоснование актуальности выбранной темы.**

Понятие – это форма мышления, отражающая предметы и явления в их существенных признаках. Поэтому через работу с понятиями в процессе обучения можно формировать логические умения, развивать мышление (в том числе и теоретическое), что актуально в свете требований к результатам федерального государственного образовательного стандарта.

5. **Имеющийся у образовательной организации опыт инновационной деятельности:**

В рамках краевого проекта в 2012 году нами был разработан и апробирован модуль системы оценки познавательных логических универсальных действий на основной ступени, основанный на критериальной системе. При разработке модуля был определен объект оценивания, критерии, параметры объекта. В качестве средства измерения результата использовались составленные универсальные тексты.

Разработанный модуль оценивания, по нашему мнению, является эффективным и удобным для оценивания метапредметного результата ученика. Анализ реализуемости разработанных критериев и параметров оценивания показал, что в целом все критерии и большинство параметров были применимы. Критерии оценивания были понятны учащимся и не вызвали затруднений.

6. **Предметы апробации**

Апробация механизмов формирования и способа оценивания логических познавательных УУД.

Механизм формирования умения:

**1 год:**

- курс в 5-6 классах по адаптированной программе Н.А.Криволаповой «Программа развития познавательных способностей учащихся».

Программа курса разбита на 2 модуля. В результате изучения 1 модуля учащиеся должны *знать* правила конструирования определения, формулирования выводов, *уметь* устанавливать родо-видовую связь между понятиями. Результатом изучения 2 модуля станет *знание* правил классификации и сравнения, *умение* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, формулировать выводы, устанавливать связи, выявлять закономерности, строить умозаключения.

Изучение модуля начинается со стартовой диагностики.

- урок формирования понятия на предметах биологии, природоведения, математики в 5-6 классах. Интеграция программы курса в урок (курс идет параллельно с уроками).

**2 год:**

- урок с применением технологии «Карта понятий».

Урок направлен на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, на развитие познавательных способностей и интересов. Урок предполагает освоение способов деятельности с понятием: выстраивание системы понятий на основе логических связей.

Механизм оценивания:

Применяется критериальная система оценивания. Разработка механизма оценивания предполагает выделение объекта оценивания, критериев и параметров объекта, присвоение цены в баллах каждому параметру;

7. **Масштаб апробации**

Команда педагогов (4 учителя-предметника) и учащиеся 5 и 6 классов (29 человек).

Были выбраны классы, в которых преподают педагоги, участвующие в апробации.

|  |  |
| --- | --- |
| **5 класс**  **(17 человек)** | **6 класс**  **(12 человек)** |
| 1. математика (Михайлова Н.Г.) | 1. математика (Лузина О.Г.) |
| 2. природоведение (Кобелева Г.А.) | 2. биология (Терентьева Л.В.) |

8. **Ожидаемые результаты апробационной деятельности**.

**1 год.** Учащиеся умеют давать определение понятию, выделяя ближайшие родовидовые связи и существенные признаки. Умеют создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять и графически выражать в виде схемы отдельные виды связей между понятиями.

**2 год.** Учащиеся умеют выстраивать систему понятий (графически выражать все виды связей между понятиями), используя карту понятий.

9. **Система оценивания ожидаемых результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов |
| 1. Умение давать определение понятию | Составление определения по тексту не предметного (учебного) содержания.  Объект оценивания – *записанное учениками определение понятия*.  Разработана критериальная система оценивания. |
| 2. Умение определять вид связи между понятиями  (виды связей: род-вид, вид-вид, причина-следствие, целое часть, тождественность, противоположность) | Составление графической формы суждения по тексту (понятия, связанные между собой 1 отношением)  Объект оценивания – *записанная графическая форма суждения* (схема: понятие – связь-понятие) Критериальная система оценивания |
| 3. Умение выстраивать систему понятий | Составление карты понятийпо тексту не предметного (учебного) содержания.  Объект оценивания – *карта понятий*  Критериальная система оценивания |

10. **Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Методические | Разработки уроков формирования понятия |
| Дидактические | Электронный сборник заданий (неполные карты понятий, тесты, раздаточный материал)  Эталоны определений, карт понятий (для проверки) |
| Нормативные |  |
| Оценочные | Универсальные тексты (для оценки умения)  Критерии оценивания |

11. **Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы апробационной деятельности.**

- Выход на родительское собрание в 5, 6 классах.

- Информация о ходе работы апробационной площадки на школьном сайте.

12. **Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона:**

Методическое сопровождение: Березовский информационно- методический центр.

Руководитель: Лашова Валентина Афанасьевна.

Форма: консультации.

На уровне края: консультации в краевом центре развития образования и повышения квалификации

13. **Аннотация апробационной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает новые требования к результатам освоения ООП, выделяя личностные, метапредметные, предметные результаты. Изменяются требования к результатам и как следствие изменяются требования к оценке результатов. Актуальным становится определение и освоение способов формирования и оценки УУД. Для апробационной деятельности были выбраны логические метапредметные результаты: умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.

Предметом апробации являются механизмы формирования и способы оценивания заявленных логических познавательных УУД.

Формирование умения будет происходить на занятиях по адаптированной программе Н.А.Криволаповой «Программа развития познавательных способностей учащихся» и уроках формирования понятий и уроках по технологии «Карта понятий» по биологии, природоведения, математики в 5-6 классах.

Для оценки сформированных умений будет апробироваться критериальная система оценивания по разработанным модулям оценивания умений: давать определение понятию, определять вид связи между понятиями, выстраивать систему понятий.

В процессе апробационной деятельности нами планируется:

1. Изучение теории вопроса.

2. Разработка модуля оценивания: определение объекта оценивания, критериев и параметров объекта, выбор средства для измерения результата.

3. Разработка заданий на формирование умений работать с понятием: умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Проведение занятий курса и уроков по теме апробационной деятельности.

Применение на уроках следующих приемов работы над формируемыми умениями:

* Работа с готовым определением.
* Формулирование определений учащимися и проверка по эталону.
* Определение связей между понятиями по разработанным заданиям.
* Графическое выражение связей, проверка по эталону.
* Дополнение и составление карт понятий, проверка по эталону

5. Проведение стартовых и итоговых процедур оценивания сформированности заявленного умения.

В своей работе мы исходим из того, что

* метапредметные результаты являются условием развития логического мышления учащихся и качественного освоения предметного материала;
* метапредметные результаты можно формировать при изучении предметного материала;
* метапредметные результаты целесообразно оценивать, применяя критериальную систему.

14. **Программа апробационной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап реализации программы | | | Основные действия | Ожидаемые результаты | Способ оценивания | Продукты |
| **Подготовитель-ный**  Июнь – август 2012 - 2013 учебный год | | | Изучение ФГОС ООО  Изучение литературы по тематике площадки.  Анализ возможностей и прогноз успешности работы.  Нормативное оформление программы АП | Готовность учителей к работе по теме площадки | Анкета | Создание папки методической и научной литературы по теме. |
| **Основ-ной**  сентябрь 2013 – март 2015 | | сентябрь-октябрь | Реализация 1 модуля программы курса.  Стартовая диагностика умения | Учащиеся знают правила конструирования определения, умеют устанавливать родо-видовую связь между понятиями. | По критериям:  -названо обобщающее родовое слово;  - отражены существенные признаки (видовые отличия);  - наличие несущественных признаков | Записанные учениками определение по тексту не предметного (универсального) содержания |
| сентябрь-декабрь | Проведение уроков формирования понятия | Учащиеся умеют давать определение предметного понятия  Педагоги разработали задания на формируемое умение | Записанные учениками определение по тексту предметного содержания.  Разработки уроков формирования понятия |
| кон. декабря | Оценивание сформированности умения давать определение понятию | Учащиеся умеют давать определение понятия | Записанные учениками определение по тексту не предметного (универсального) содержания |
|  | Реализация 2 модуля программы курса  Стартовая диагностика умения | Учащиеся умеют анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, формулировать выводы, устанавливать связи, выявлять закономерности, строить умозаключения. | Критериальный | Графическая форма суждения (схема), отражающая вид связи между понятиями |
| декабрь | Разработка критериев оценивания схем, универсальных текстов | Педагоги разработали критерии оценивания, создали универсальные тексты | Апробация | Критерии оценивания, универсальные тексты |
| декабрь-май | Разработка заданий для формирования умения определять вид связи | Разработаны задания |  | Электронный сборник заданий |
|  | | Апробация наработанных (учебных ситуаций) заданий и критериев их оценки на уроках | Учащиеся умеют определять виды связей: род-вид, вид-вид, причина-следствие, целое часть, тождественность, противоположность | Критериальный | Откорректированные задания, откорректированные критерии оценивания |
|  | | май | Оценивание умения определять отдельный вид связи | Откорректированные критерии |
|  | июнь - сентябрь | | Разработка критериев оценивания карт понятий | Разработаны критерии оценивания | Апробация | Критерии оценивания |
| Октябрь-апрель | | Апробация уроков по технологии «Карта понятий» и критериев оценивания карт понятий | Учащиеся умеют составлять карты понятий | Критериальный | Задания по составлению карт понятий, неполные карты понятий, эталоны карт понятий |
| апрель | | Оценивание умения составлять систему понятий | Учащиеся умеют составлять систему понятий в форме карты понятий | Критериальный | Откорректированные критерии |
| **Заключитель-ный**  Март – июнь 2015 | | | Анализ апробационной деятельности | Сравнение желаемого и действительного результат | Самооценка | Анализ деятельности, выводы |
| Диссеминация инновационного опыта | Готовые заявленные продукты | Рефлексивный лист для общественной экспертизы | Мастер-классы учителей |